

matrices, infografías). De acuerdo a la intención y el momento, las evaluaciones son formativas y sumativas.

La evaluación de éstos se realiza con instrumentos diseñados para tal fin como: listas de cotejo, rúbricas, escalas de medición, observación directa, mediante hetero y autoevaluación.

De acuerdo al área disciplinar a la que corresponda la unidad de aprendizaje, se pondera el porcentaje respectivo que corresponde a la calificación final, de tal manera que las disciplinas biomédicas tienen un mayor porcentaje asignado al conocimiento, en tanto que las clínicas el porcentaje es menor.

La calificación numérica, es el resultado de las diferentes áreas evaluadas de acuerdo a la ponderación que se describe en cada programa de las UAp.

Para lograr la eficiencia en el proceso de evaluación, es necesario que los docentes estén capacitados para la aplicación de instrumentos de evaluación acordes a estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante.

- **Las secuencias didácticas en el proceso de implementación de los planes de estudio de ES.**

-Describir la importancia de las secuencias didácticas en la planeación y evaluación de los aprendizajes y en la implementación de los planes de estudio de la Facultad de Medicina; La secuencia didáctica es como un mapa de ruta para el aprendizaje en medicina. Define de manera ordenada y lógica la manera en que se presentarán los contenidos, las actividades que realizarán los estudiantes y los objetivos que se persiguen en cada etapa del proceso educativo. No es lineal, implica una serie de pasos que abarcan desde la introducción a los temas, hasta la evaluación final.

Las secuencias didácticas, como su nombre lo engloban, permiten la construcción de conocimientos y habilidades de manera progresiva, a través de secuencias, partiendo desde lo básico hasta lo más avanzado, tomando la información previa para evitar así repeticiones innecesarias. Facilita el adquirir competencias específicas que debe tener un médico, como resolución de problemas clínicos, comunicación con pacientes y colegas y trabajo en equipo.

Permite adaptarse a las necesidades de los estudiantes, incorporando actividades que promuevan la participación activa, y aprendizaje inclusivo; facilita la evaluación continua y el ajustar los temas y carga de trabajo si es necesario, a su vez se pueden optimizar los recursos disponibles, como el tiempo, el material didáctico y los docentes, promueve el aprendizaje mediante la conexión de diversos conocimientos o temas, y su aplicación práctica para enfrentar situaciones reales.

En las secuencias didácticas se evidencia objetivamente la correlación entre los contenidos, objetivos de aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza y la evaluación, alineados a las competencias del perfil de egreso.

- **Servicio social y prácticas profesionales incorporadas a los planes de estudio de ES.**

Las practicas profesionales se realizan en unidades medicas de primer y segundo nivel de atención de las instituciones de salud del país; IMSS, ISSSTE, Secretaria de salud, en diferentes áreas dependiendo de la unidad de aprendizaje que corresponda, pudiendo ser desde consultorios médicos de primer nivel, hasta servicios de urgencias y hospitalización en segundo nivel, con la finalidad de que los alumnos pongan en práctica sus aprendizajes teóricos y complementen su aprendizaje bajo la supervisión y tutela de personal experimentado.

El servicio social en medicina forma parte del plan de estudios, se realiza durante el onceavo y doceavo semestre, posterior a la conclusión del internado médico de pregrado con la finalidad de que los alumnos hayan concluido su formación teórica y practica para que brinden un mejor servicio a la comunidad. Se realiza principalmente en comunidades del Estado de Guerrero, en centros de salud y hospitales rurales de las instituciones de salud, pero también existen plazas de servicio social enfocadas a investigación dentro y fuera de la Universidad.

- **Normatividad escolar en la ES.**

La facultad de medicina se rige por la normatividad universitaria, el reglamento escolar, el reglamento estudiantil.

- **Contenidos y temas transversales en la ES (Derechos humanos, igualdad de género, interculturalidad, inclusión, equidad, desarrollo sostenible y cultura de la paz).**

-Describir cuales son los contenidos y temas transversales de los planes de estudio de ES y cómo contribuyen a la formación integral del estudiante. Los contenidos y temas transversales en los planes de estudio son aquellos que, aunque no están asignados a una asignatura específica, atraviesan y enriquecen todas las áreas del conocimiento. Son como hilos conductores que unen los diferentes saberes y fomentan una visión integral del aprendizaje. Son conocimientos, habilidades y valores fundamentales para la formación integral de una persona y que deben estar presentes en todas las etapas educativas. No están limitados a una sola disciplina, sino que se relacionan con diversos aspectos de la vida, como la sociedad, la cultura, el medio ambiente, la ética y la ciudadanía.

Contribuyen a formar profesionistas más completos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual, permiten a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos en la escuela con su vida cotidiana, fomentan el desarrollo de competencias, como la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico y promueven el compromiso social.

Cada PE dependiendo de la naturaleza de la formación de la disciplina, tiene que definir en función a los planteamientos del modelo educativo y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuáles son los ejes o temas transversales que los integrantes del CDC priorizan.

- **Atención a la flexibilidad y eficiencia curricular, rezago educativo: Cursos y verano de investigación, entre otras cosas en la ES.**

En congruencia con los planteamientos del modelo y de acuerdo con las condiciones de infraestructura, equipamiento y recursos humanos, cada PE define las modalidades y momentos de la flexibilidad.

-Principales fortalezas y problemas encontrados.

Las fortalezas en innovación educativa y curricular del programa de Licenciatura en Médico Cirujano de la UAGro incluyen una combinación de tecnologías educativas avanzadas, metodologías de enseñanza innovadoras, actualización continua del currículo, enfoque en la responsabilidad social y desarrollo profesional continuo para los docentes contribuyen a la excelencia del programa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Entre las tecnologías educativas integradas podemos mencionar que la facultad ha incorporado simuladores médicos avanzados en su currículo, lo que permite a los estudiantes practicar procedimientos clínicos en un entorno controlado y seguro; también se utilizan plataformas de aprendizaje en línea para complementar la enseñanza presencial, facilitando el acceso a recursos educativos y promoviendo el aprendizaje autónomo.

El programa ha adoptado el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una metodología central, lo que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos clínicos reales. Además de los simuladores, se utilizan escenarios de simulación clínica para entrenar a los estudiantes en situaciones de emergencia y toma de decisiones bajo presión.

La Facultad realiza revisiones periódicas del plan de estudios para asegurarse de que esté alineado con los avances médicos y las necesidades del mercado laboral, además se han integrado nuevas áreas de conocimiento, como la medicina basada en evidencia y la bioética, para preparar a los estudiantes para los desafíos actuales y futuros de la profesión médica; además procura ofrecer programas de capacitación continua para los docentes en nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías educativas, e intenta asegurar que estén bien preparados para impartir una educación de alta calidad.

Otra fortaleza es que los estudiantes participan en proyectos comunitarios que abordan problemas de salud locales, lo que no solo mejora su formación práctica, sino que también fortalece su compromiso social, y los prepara para el año de servicio social que desarrollan en comunidades rurales, en el que proporcionan atención médica a poblaciones vulnerables y fomentando un sentido de responsabilidad social en los estudiantes.

Con relación a los problemas identificados, encontramos la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores puede dificultar la implementación de nuevas metodologías y tecnologías educativas. La falta de capacitación adecuada para los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías puede limitar su efectividad y aceptación. El equipamiento insuficiente puede afectar la calidad de la formación práctica de los estudiantes. Los problemas de conectividad a internet y acceso limitado a recursos tecnológicos pueden dificultar la implementación de plataformas de aprendizaje en línea y otras innovaciones educativas.

La dependencia de métodos de evaluación tradicionales, como exámenes escritos, puede no reflejar adecuadamente las competencias prácticas y habilidades clínicas de los estudiantes. No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a recursos tecnológicos y oportunidades de aprendizaje, lo que puede generar desigualdades en la calidad de la

educación recibida. La falta de incentivos y apoyo para que los estudiantes participen en proyectos de innovación educativa puede limitar su involucramiento y motivación.

Estos problemas pueden afectar la calidad de la innovación educativa y curricular en el programa de Licenciatura en Médico Cirujano de la UAGro. Es fundamental abordar los desafíos de manera proactiva, implementando estrategias para mejorar la infraestructura, capacitar a los docentes, actualizar el currículo de manera continua y promover la participación equitativa de los estudiantes.

-Posibles estrategias y líneas de acción a implementar. Podemos proponer varias estrategias y líneas de acción para aprovechar las fortalezas del programa de Licenciatura en Médico Cirujano de la UAGro y abordar los problemas identificados, mejorando así la calidad educativa y la experiencia de los estudiantes, que enlistamos a continuación:

Para aprovechar las fortalezas podemos sugerir la ampliación del uso de simuladores médicos avanzados en el currículo para mejorar la formación práctica de los estudiantes, expandir y mejorar las plataformas de aprendizaje en línea para facilitar el acceso a recursos educativos y promover el aprendizaje autónomo, extender el uso del aprendizaje basado en problemas en más áreas del currículo para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos clínicos reales, y desarrollar escenarios de simulación clínica más complejos y realistas para entrenar a los estudiantes en situaciones de emergencia y toma de decisiones bajo presión.

También es pertinente ofrecer programas de capacitación y sensibilización para docentes y administradores sobre la importancia de la innovación educativa y las nuevas metodologías, crear incentivos para que los docentes adopten y promuevan nuevas tecnologías y metodologías en su enseñanza.

Buscar financiamiento adicional para mejorar y expandir el equipamiento tecnológico, como simuladores médicos y herramientas de aprendizaje en línea de uso gratuito; asegurar una conectividad a internet robusta y accesible para todos los estudiantes y docentes, facilitando el uso de plataformas de aprendizaje en línea.

Simplificar y agilizar el proceso de actualización curricular para que el programa se mantenga al día con los avances médicos y tecnológicos y diseñar un currículo flexible que permita la incorporación rápida de nuevas áreas de conocimiento y metodologías de enseñanza.

Implementar métodos de evaluación innovadores que reflejen adecuadamente las competencias prácticas y habilidades clínicas de los estudiantes, y establecer sistemas de evaluación y retroalimentación continua para identificar áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos tecnológicos y oportunidades de aprendizaje; crear incentivos y apoyo para que los estudiantes participen en proyectos de innovación educativa, fomentando su involucramiento y motivación.

4.3 Acompañamiento, seguimiento académico y atención integral del estudiante (Atención al bienestar).

- Evolución de los programas de acompañamiento, seguimiento académico y atención integral del estudiante (Atención al bienestar).

Evolución de los programas de acompañamiento, seguimiento académico y atención integral del estudiante (Atención al bienestar) de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Unidades de Aprendizaje con programas de asesorías.	2	2	2	2	2
Estudiantes en programas de asesorías.	569	596	558	527	527
Estudiantes en el programa escolar de tutorías.	0	1682	1721	1796	1796
Estudiantes en el programa escolar de orientación psicopedagógica y vocacional.	0	363	374	366	366
Estudiantes en el programa escolar de atención socioemocional.	0	363	374	366	366
Estudiantes en el programa escolar de atención integral de la salud, servicios de seguridad social y bienestar.	1782	1818	1856	1909	1909
Estudiantes en programas de becas y apoyos de bienestar (institucionales, estatales y federales).	661	450	98	59	59
Estudiantes de nuevo ingreso que participan en programas de inducción e integración a la dinámica académica, cultural y social de la facultad.	383	398	450	488	488
Estudiantes en programas de acompañamiento, seguimiento académico y atención integral del estudiante (Atención al bienestar) en el desempeño académico y respeto a los derechos humanos del estudiante.	0	0	0	0	0
Estudiantes en programas de atención a las necesidades educativas especiales (desempeño sobresaliente, inteligencias múltiples, inteligencia emocional).	0	0	0	0	0
Docentes participantes en programas de asesorías.	6	6	6	6	6
Docentes participantes en programa escolar de tutorías.	42	42	40	40	40
Docentes participantes en el programa escolar de orientación psicopedagógica y vocacional.	2	2	2	2	2
Docentes participantes en el programa escolar de atención socioemocional.	2	2	2	2	2
Docentes participantes en el programa escolar de atención integral de la salud.	0	0	0	0	0
Docentes participantes en programas de becas y apoyos de bienestar (institucionales, estatales y federales).	0	0	0	0	0

Docentes participantes en programas de inducción e integración a la dinámica académica, cultural y social de la facultad.	0	11	15	13	13
Docentes participantes en programas de atención a la salud, servicios de seguridad social y bienestar.	0	0	0	0	0
Docentes participantes en programas de atención a las necesidades educativas especiales (desempeño sobresaliente, inteligencias múltiples, inteligencia emocional).	0	0	0	0	0
Otros.	0	0	0	0	0

-La importancia de las asesorías por Unidades de Aprendizaje en los estudiantes y docentes; La medicina es una ciencia en constante evolución que involucra conceptos complejos que requieren una explicación detallada y ejemplos prácticos. Las asesorías brindan un espacio para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, y mejoren sus habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en su vida profesional como médicos generales o médicos posgraduados.

Las asesorías por unidades de aprendizaje son un recurso invaluable que ofrece a los estudiantes de la Facultad de Medicina la oportunidad de recibir atención individualizada que les permita profundizar en los conocimientos, garantizando una comprensión más profunda y sólida de los conceptos médicos. Los estudiantes que reciben asesorías personalizadas suelen estar más satisfechos con su experiencia educativa y tienen un mejor desempeño académico.

Al estar en contacto directo con los estudiantes, los docentes pueden evaluar el impacto de las clases en el aprendizaje de los estudiantes, identificar sus necesidades específicas y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Las asesorías le brindan al docente la oportunidad de identificar áreas en las que su enseñanza puede mejorar, de reflexionar sobre sus métodos y estrategias pedagógicas, de facilitar la comunicación abierta para optimizar el proceso de aprendizaje con un ambiente de confianza que fortalezca la comunidad académica. Al proporcionar un ambiente de aprendizaje personalizado y colaborativo, las asesorías contribuyen a formar médicos competentes, seguros de sí mismos y comprometidos con la excelencia.

Las asesorías le requieren a los docentes mantenerse actualizados con los últimos avances en su área de especialidad, para garantizar que la enseñanza sea relevante y actualizada, con lo que también fomentan e inspiran nuevas líneas de investigación, y enriquecen el ambiente académico al brindar un espacio para discutir proyectos de investigación en curso. Una Facultad con docentes comprometidos con la actualización y la mejora continua de sus prácticas docentes contribuye a fortalecer su prestigio a nivel local, nacional e internacional. Al fomentar la actualización constante de los docentes y el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, las asesorías también contribuyen a mejorar la calidad de la educación médica en la UAGro.

En general, las asesorías por unidad de aprendizaje fomentan el aprendizaje continuo, la colaboración y la mejora de la calidad educativa, por lo que son una herramienta fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina. Para estudiantes y docentes, significan también la oportunidad de identificar sus áreas de mejora (fortalezas y debilidades), para enfocar sus esfuerzos en las áreas que

requieren mayor atención, y por lo tanto contribuyen a formar médicos altamente capacitados y comprometidos con la salud de la población.

- **Describir la importancia de las tutorías por Unidades de Aprendizaje en los estudiantes y docentes;** Las tutorías por unidades de aprendizaje tiene como propósito de tutorías es orientar al estudiante en el campo cognitivo (favoreciendo elevar la calidad en su proceso formativo en el desarrollo de sus actividades), personal en la construcción de sus valores, actitudes y hábitos positivos, identificar en forma oportuna y en caso necesario solicitar intervención temprana de algún problema, lo que contribuye al abatimiento de la reprobación y deserción o abandono escolar, generando condiciones favorables para su egreso en los tiempos establecidos.

- **Describir la importancia de la participación de los estudiantes y docentes en programa escolar de tutorías;** El docente a través de conocer el plan de estudios de la carrera orienta al estudiante, haciendo uso de las herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias de atención de grupos con una comunicación asertiva, que le motive a su desarrollo, brindando apoyo a través de una acompañamiento sistemático y permanente, facilitara su integración y permanencia en la institución con una elevada calidad en su proceso formativo. El alumno al integrarse recibirá orientación del docente en forma sistemática y permanente, que facilitara la identificación oportuna de problemas que pudieran retrasar su formación académica, por lo que solicitara atención oportuna que facilite su permanencia, mejor rendimiento escolar y finalmente egresar en los tiempos planeados.

- **Describir la importancia de la participación de los estudiantes y docentes en el programa escolar de orientación psicopedagógica y vocacional;** Es importante la orientación psicopedagógica y vocacional adecuada al estudiante, porque con esto se le ayuda a comprender sus necesidades, intereses, potencialidades y dificultades a toda la comunidad estudiantil, obteniendo como resultado el conocer sus habilidades, valores y personalidades.

- **Describir la importancia de la participación de los estudiantes y docentes en el programa escolar de atención socioemocional;** La atención socioemocional es importante porque de esta manera el estudiante mejora el rendimiento académico, ayuda a los estudiantes a manejar el estrés, fomenta habilidades como la empatía, la resiliencia y la autoconciencia y todo esto contribuye a un ambiente escolar positivo.

- **Describir la importancia de la participación de los estudiantes y docentes en programas de becas y apoyos de bienestar (institucionales, estatales y federales);** Los programas de becas para los estudiantes y docentes, son importantes porque permite a los estudiantes de diferentes contextos económicos accedan y continúen sus estudios, a los docentes permiten la superación académica y profesional, obteniendo como resultado una mejora en rendimiento académico y esta participa como motivación y reconocimiento abriendo las puertas al nuevo conocimiento y experiencias académicas.

- **Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas de inducción e integración a la dinámica académica, cultural y social de la Facultad;** Los cursos de inducción, son importantes porque ayuda a los estudiantes a familiarizarse con la nueva institución en la que ingresan, promueve la interacción entre los nuevos estudiantes y los docentes, el propósito y la finalidad es que los estudiantes reciban información esencial y desarrollen habilidades de adaptación.

-Principales fortalezas y problemas encontrados; Las principales fortalezas desarrollando actividades como orientación psicopedagógica y vocacional, becas y cursos de inducción ayudan al entorno académico competitivo aumenta la tasa de retención y graduación, es decir aumenta el porcentaje de estudiantes que permanecen en la Facultad de Medicina, el problema encontrado es desarrollar programas de atención integral de la salud servicios de seguridad social y bienestar.

- Inducción a los estudiantes de nuevo ingreso a la Educación Superior para su integración a la dinámica académica, cultural y social de la unidad académica.

Curso de inducción a la vida universitaria (estudiantes de nuevo ingreso)

Generar un entorno de adaptación en los estudiantes de nuevo ingreso, que contribuya a la construcción de una identidad universitaria, fundamentada en valores, así como el sentido de pertenencia mediante el conocimiento de las instalaciones, su estructura organizacional y forma de trabajo, con la finalidad de facilitar su adaptación en su facultad y en la universidad en general.

- Programas Institucionales de Tutorías (PIT).
Que el alumno conozca que cuenta con un docente-tutor que le orientará en lo personal social y cognitivo, facilitando su integración en el entorno académico, de una forma sistemática y permanente, que facilite su formación académica que mejore su rendimiento escolar y le permita egresar en forma satisfactoria.
- Programas Institucionales de Acompañamiento.
Tutorías interactivas (institucional) en áreas del desarrollo y crecimiento personal, motivacionales, prevención del delito, prevención de adicciones.

Programa de Acompañamiento Estudiantil

Es un ejercicio de planeación y organización a partir de los datos y las necesidades de la facultad. En su elaboración participan tutores de la Unidad Académica. Debe contener de manera explícita las modalidades de tutoría (individual, grupal o de pares). De este modo, la tutoría se desarrolla en función de las necesidades y ejes orientadores para cada nivel descrito y en correspondencia con el diseño curricular.

Se recomienda que el PAE, se desarrolle atendiendo las necesidades prioritarias de los alumnos, considerando que es una población que enfrenta dificultades tanto de tipo académico como personal, son tres los niveles de implementación de la tutoría, están orientados al Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero, de acuerdo a las etapas de formación profesional para que los tutores pongan en práctica las estrategias y acciones tutoriales en el acompañamiento académico integral de los estudiantes.

- Asesorías y acompañamiento académico en la trayectoria escolar de estudiantes.

Acompañamiento académico en la trayectoria escolar

En el programa de acompañamiento estudiantil se determina una serie de variables que forman un esquema de la trayectoria escolar que muestra lo que sucede con el estudiante desde que se inscribe y lo que sucede académicamente durante cada periodo de su carrera

en términos de aprobación, reprobación, bajas, cambio de carrera, permisos y titulación. Tomando en consideración el perfil de ingreso. Este seguimiento de trayectoria escolar es una estrategia que permite implementar acciones tutorales, para aprovechar mejor las habilidades, capacidades y competencias de estudiante. Así como detectar atraso y problemas de diferente índole.

- Estudios de trayectoria y desempeño escolar.
- Servicios de atención socioemocional y psicopedagógica de estudiantes.

Programa de bienestar estudiantil

Las políticas transversales buscan canalizar y guiar el trabajo de la comunidad universitaria hacia las metas que la institución se ha propuesto alcanzar, el bienestar de los estudiantes es una prioridad central para la universidad. Esta política asegura que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para su éxito académico y personal. Esto incluye servicios de salud y bienestar, oportunidades para participación en actividades extracurriculares y deportivas de apoyo académico y asesoramiento.

- Servicios de administración y gestión escolar (admisión; revalidación; equivalencia y homologación de estudios; títulos; grados académicos; información escolar y seguimiento de egresados).
- Servicios de atención integral y bienestar de estudiantes.
- Gestión de becas a estudiantes.
- Casas de estudiante y albergues estudiantiles.
- Servicios de comedores universitarios.
- Servicios de cultura física y recreación.
- Servicios de bibliotecas.
- Atención a estudiantes en situación de multiculturalidad y diversidad personal.
- Atención a estudiantes con discapacidad y en situación de vulnerabilidad.
- Atención a las necesidades educativas especiales (desempeño sobresaliente, inteligencias múltiples, inteligencia emocional).
- Atención y prevención de adicciones y de fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales.
- Fomento a la comprensión de la diversidad cultural y artística para la convivencia.
- Fomento de la cultura y prácticas saludables.
- Gestión y servicios de seguridad social para el estudiante

4.4 Digitalización integral para la transformación educativa.

Digitalización integral para la transformación educativa de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Estudiantes que utilizan plataformas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje.	1782	1818	1856	1909	1909
Estudiantes que utilizan herramientas y recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje.	1782	1818	1856	1909	1909
Estudiantes que participan en tutorías en línea.	0	0	0	0	0
Docentes que utilizan plataformas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje.	84	69	67	67	67
Docentes que utilizan herramientas y recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje.	84	69	67	67	67
Docentes que participan en tutorías en línea.	0	0	0	0	0
Docentes que participan en programas de formación en competencias digitales.	0	0	0	0	0
Directivos y administrativos que participan en programas de formación en competencias digitales.	0	0	0	0	0
Servicios bibliotecarios y hemerográficos en línea.	0	0	0	0	0
Recursos bibliográficos y hemerográficos digitales.	0	0	0	0	0
Aulas virtuales.	0	0	0	0	0
Pabellones con internet.	2	2	2	0	0
Procesos administrativos digitalizados.	0	0	0	0	0
Centros y laboratorios de cómputo.	1	1	1	1	1
Otros.	-	-	-	-	-

-Describir la importancia del uso de plataformas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje; El uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación, es crucial para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, debido a que las herramientas facilitan al estudiante adquirir las habilidades necesarias, por tal razón, es importante el uso de las plataformas virtuales en el proceso anteriormente descrito, porque complementa el aprendizaje en nuestros estudiantes.

-Describir la importancia del uso de herramientas y recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje por los docentes y estudiantes; El uso de las herramientas y recursos digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje por los estudiantes facilitan

obtener los conocimientos y habilidades fuera de clases, es decir un aprendizaje individualizado, en donde también se auto instruyen, aprenden al ritmo deseado, desarrolla memoria reproductiva y también de pensamiento crítico y creativo según el estímulo que se reciba en las indicaciones de las actividades y estrategias del docente.

-Describir la importancia de la participación de los docentes en programas de formación en competencias digitales; Es importante la participación de los docentes en programas de formación en competencias digitales, porque implica la integración de la tecnología en el aula, el cual nos dará como resultado un enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la preparación del estudiante para los retos e innovaciones del mundo digital.

-Describir la importancia de los pabellones con internet; El Internet es una herramienta digital que nos permite acceder una gran cantidad de recursos educativos, y tener el acceso de información, comunicación instantánea y acceso a redes sociales, por eso es importante los pabellones con Internet, porque facilita y auxilia a nuestros estudiantes a tener acceso y comunicación virtual, el cual enriquece su nivel educativo y académico.

-Describir la importancia de los centros y laboratorios de cómputo; Es importante los centros y laboratorios de cómputo, porque son un espacio indispensable, en donde los estudiantes y docentes utilizan las tecnologías de la información y comunicación, y gracias a ellos adquieren habilidades técnicas y responsabilidad digital, estos a su vez permiten al docente innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

-Principales fortalezas y problemas encontrados; Las principales fortalezas son, que los docentes y los estudiantes tienen la accesibilidad y disposición, para un aprendizaje interactivo, adquiriendo nuevas habilidades, lo que nos permite hacer uso correcto de las tecnologías de la información y comunicación. El problema encontrado es incluir, los procesos administrativos al área digital para así optimizar tiempo y recursos a nuestros estudiantes.

4.5 Investigación Humanística, Científica e Innovación Tecnológica.

Fomento a la Investigación Humanística, Científica e Innovación Tecnológica de la Facultad Preparatoria Núm. 33	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Programas/Proyectos de investigación humanística, científica e innovación tecnológica (conferencias, exhibiciones, exposiciones, talleres, etc).	10	14	14	16	16
Estudiantes que participan en programas y/o proyectos de investigación.	10	16	19	25	25
Estudiantes que participan en actividades de investigación científica.	9	15	15	17	17
Estudiantes que participan en medios de divulgación de trabajos académicos y de investigación documental y experimental en la Facultad.	1	1	4	8	8

Docentes que participan en programas y/o proyectos de investigación.	33	42	48	53	53
Docentes que participan en actividades de fomento a la investigación científica.	33	42	48	53	53
Docentes que participan en la coordinación y asesoría de medios de divulgación de trabajos académicos y de investigación documental y experimental en la Facultad.	33	42	48	53	53
Otros.	0	0	0	0	0

-Describir la importancia de los Proyectos de investigación Humanística, Científica e Innovación Tecnológica de la Facultad; La Facultad de medicina ha mostrado un crecimiento en la participación de la comunidad académica en actividades de investigación, lo cual refleja un compromiso institucional con la generación de conocimiento y la integración de nuestros estudiantes de pregrado y posgrado para la generación de información así como el fortalecimiento durante su formación de profesionales altamente capacitados. Este incremento no solo representa un indicador cuantitativo, sino que, sobre todo, subraya la relevancia de la investigación en el ámbito de la salud y sus múltiples implicaciones.

La investigación científica en el campo de la salud desempeña un papel crucial en diversos aspectos; constituye un motor fundamental para la formación de profesionales altamente cualificados. La inmersión temprana de los estudiantes en proyectos de investigación fomenta el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios. Asimismo, les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en contextos reales, estimulando su curiosidad intelectual y fomentando una vocación por la investigación.

La investigación es la vía principal para generar nuevo conocimiento y avanzar en la comprensión de las enfermedades. Los hallazgos obtenidos a través de la investigación básica y aplicada pueden traducirse en el desarrollo de nuevas terapias, la mejora de los diagnósticos y la prevención de enfermedades, lo que redundará en una mejora significativa de la salud de la población. Además, tiene un impacto social trascendental. Los resultados de los estudios pueden informar la toma de decisiones en materia de políticas públicas en salud, contribuyendo a la mejora de los sistemas sanitarios y a la equidad en el acceso a la salud.

Por otra parte, la investigación fomenta la innovación y el desarrollo tecnológico, lo que puede conducir a la creación de nuevos productos y servicios que mejoren la atención médica. La investigación traslacional, que busca conectar la investigación básica con la aplicación clínica, es fundamental para acelerar la transferencia de conocimientos y tecnologías desde el laboratorio a la práctica clínica.

La participación de los docentes en actividades de investigación es igualmente relevante. Los docentes investigadores sirven como mentores para los estudiantes, guiándolos en sus proyectos y transmitiendo su pasión por la investigación. Además, su participación activa en la comunidad científica contribuye a elevar el prestigio de la institución y a fortalecer su posición como referente en el ámbito de la investigación en salud.

La divulgación de los resultados de investigación es esencial para maximizar su impacto. La comunicación efectiva de los hallazgos científicos a la comunidad académica, a los profesionales de la salud y al público en general es fundamental para fomentar la colaboración, acelerar la transferencia de conocimientos y generar un mayor impacto social.

-**Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas y/o proyectos de investigación;** la participación en proyectos de investigación, tanto para estudiantes como para docentes, conlleva una serie de beneficios que van más allá de la mera generación de conocimiento. Para los estudiantes, la investigación representa una oportunidad invaluable para desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la gestión de proyectos, el análisis de datos y la comunicación científica. Estas habilidades son fundamentales para su formación profesional y los preparan para enfrentar los desafíos de un entorno sanitario en constante evolución.

Además, la investigación puede despertar el interés de los estudiantes por la carrera científica y fomentar su vocación por la generación de nuevo conocimiento. Al involucrarse en proyectos reales, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los procesos de investigación y pueden desarrollar una pasión por la búsqueda de soluciones a problemas de salud. La investigación también fomenta el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la creatividad y la capacidad de adaptación, esenciales para formar profesionales capaces de trabajar en entornos multidisciplinarios y de responder a las demandas cambiantes de la sociedad. Finalmente, la participación en proyectos de investigación permite a los estudiantes establecer contactos con investigadores experimentados y otros profesionales del sector salud, lo que facilita su inserción en el mercado laboral.

Por su parte, los docentes desempeñan un papel crucial como mentores de los estudiantes, guiándolos en sus proyectos de investigación y transmitiéndoles su experiencia y conocimientos. La participación en proyectos de investigación permite a los docentes mantenerse actualizados en los avances científicos y tecnológicos de su área de especialidad, lo que les permite ofrecer una formación de mayor calidad a sus estudiantes. Además, la investigación contribuye a la generación de nuevo conocimiento y a la solución de problemas de salud relevantes para la comunidad, lo que eleva el prestigio de la institución y la posiciona como un referente en el ámbito de la investigación en salud.

-**Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en actividades de fomento a la investigación científica;** La investigación estudiantil enfrenta grandes dificultades, no solo en Guerrero si no a nivel internacional durante la formación médica. Esta situación se ve reflejada en la disminución de los médicos investigadores. Si bien en las facultades de medicina se imparten principios básicos de metodología de la investigación, no menos cierto es que existen pocos programas de estudios que desarrollen paralelamente las habilidades de investigación con la especialización médica.

-**Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en medios de divulgación de trabajos académicos y de investigación documental y experimental en la Facultad;** la participación de estudiantes y docentes en la divulgación de trabajos académicos y de investigación en una Facultad de Medicina es de suma importancia y aporta múltiples beneficios tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general. Fortalece las habilidades de comunicación de los estudiantes, su capacidad de síntesis y

dominio del lenguaje técnico; amplían sus conocimientos, se fomenta el pensamiento crítico y los prepara de tal manera que les abre las puertas a oportunidades profesionales y/o académicas, porque su compromiso con la sociedad les da visibilidad y proyección ante el medio en el que se desenvuelven. Y Genera una proyección a futuro como un área de oportunidad por explorar para su formación en los posgrados.

En cuanto a los docentes investigadores de la facultad de medicina, conforma se incrementa y difunde el interés por la creación y consolidación de líneas de investigación lo que permitirá consolidar el comité de bioética, bioseguridad, metodología de la investigación lo que brindará como resultado un mayor impacto de publicaciones indexada, así como un incremento en el ingreso al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, dando como resultado una mejora en los planes y programas de estudios de pre y posgrado acorde a las necesidades de nuestra sociedad guerrerense dando como resultado generar un impacto positivo en la sociedad.

-Principales fortalezas y problemas encontrados;

1. La falta de revisión por pares de los proyectos a desarrollar de investigación.
2. Arrancar de manera óptima el registro a nivel nacional del Comité de Bioética en Investigación, Comité de Investigación.
3. La falta de consolidación de líneas de investigación ocasiona un rezago para el fortalecimiento de vínculos con centros de investigación tanto a nivel nacional como internacional.

-Posibles estrategias y líneas de acción a implementar; Crear un ambiente propicio para la investigación. Esto incluye fomentar la curiosidad intelectual, la creatividad y la colaboración entre docentes y estudiantes.

Establecer grupos de investigación o líneas de investigación específicas relacionadas con la medicina. Promover la participación activa de los docentes en proyectos de investigación y publicación. Esto puede incluir incentivos, becas o tiempo dedicado a la investigación. Diseñar cursos o asignaturas que incorporen elementos de investigación. Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación desde etapas tempranas de la carrera. Esto puede ser a través de prácticas, tesis o proyectos de servicio social.

Establecer alianzas con hospitales, centros de salud y otras instituciones médicas. Esto permitirá a los estudiantes y docentes acceder a casos clínicos reales y colaborar en investigaciones aplicadas. Participar en redes académicas y científicas nacionales e internacionales. Impartir cursos o talleres sobre diseño de estudios, estadística, ética en la investigación y manejo de bases de datos. Incentivar la publicación de resultados de investigaciones en revistas científicas. Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación periódica. Escuchar a los estudiantes y docentes. Sus opiniones y experiencias pueden guiar mejoras significativas en el programa.

4.6 Extensión de los servicios y fomento de la cultura.

Extensión de los servicios y fomento de la cultura de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Programas y/o proyectos de extensión de los servicios y fomento de la cultura en la facultad.	0	2	2	3	3
Estudiantes en cursos de formación y educación artística.	0	0	0	0	0
Estudiantes que participan en grupos artísticos y culturales.	0	1818	1856	1909	1909
Estudiantes que participan en programas y/o proyectos de difusión cultural.	0	1818	1856	1909	1909
Estudiantes en programas y/o proyectos de atención a la salud integral, física y mental.	0	0	0	0	0
Estudiantes que participan en actividades deportivas y de recreación.	0	1818	1856	1909	1909
Estudiantes que participan en actividades que fomentan la diversidad cultural y artística para la convivencia	0	0	0	0	0
Docentes en cursos de formación y educación artística.	0	0	0	0	0
Docentes que promueven y coordinan grupos artísticos y culturales.	0	0	0	0	0
Docentes que promueven y coordinan actividades de difusión cultural.	0	0	0	0	0
Docentes que promueven y coordinan programas y/o proyectos de atención a la salud integral, física y mental.	0	0	0	0	0
Docentes que promueven y coordinan actividades deportivas y de recreación.	0	1	1	1	1
Docentes que promueven y coordinan actividades que fomentan la diversidad cultural y artística para la convivencia	0	0	0	0	0
Otros.	0	0	0	0	0

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas y/o proyectos de extensión de los servicios y fomento de la cultura en la facultad; La participación activa de estudiantes y docentes en programas y proyectos de extensión de servicios y fomento de la cultura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para el fortalecimiento de la Facultad de Medicina de la UAGro. Estos programas no solo mejoran la calidad educativa y la preparación profesional de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo social y cultural de la región.

Los Programas de Extensión de Servicios tienen el objetivo de ampliar el impacto de la universidad en la comunidad a través de la prestación de servicios de salud y otros apoyos comunitarios. Este aspecto es importante pues los estudiantes y docentes pueden ofrecer servicios médicos gratuitos o a bajo costo a comunidades vulnerables, mejorando la salud pública y fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la sociedad. Además, la participación en estos programas permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, desarrollando habilidades clínicas y de comunicación esenciales para su formación profesional, y fomenta un sentido de responsabilidad social y compromiso con la comunidad, preparando a los estudiantes para ser profesionales éticos y comprometidos con el bienestar social.

Los Programas de Fomento de la Cultura tienen el objetivo de promover la cultura y las artes dentro de la comunidad universitaria y en la sociedad en general. La participación en actividades culturales enriquece la formación integral de los estudiantes, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la apreciación por las artes; las actividades culturales fortalecen la cohesión social dentro de la universidad y entre la universidad y la comunidad, creando un ambiente más inclusivo y colaborativo, y a través de ellos se fomenta el sentido de identidad y pertenencia tanto en los estudiantes como en los docentes, fortaleciendo los lazos con la cultura local y regional.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en cursos de formación y educación artística; Los cursos de formación y educación artística en la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina contribuyen a mejorar la calidad educativa, a la preparación profesional de los estudiantes, a su bienestar emocional y mental, y fomentan una perspectiva más humanística de la medicina.

La participación de los estudiantes en estos cursos es importante porque la educación artística fomenta habilidades como la creatividad, la empatía, la comunicación y el pensamiento crítico; estas habilidades son fundamentales para los futuros médicos, ya que mejoran su capacidad para interactuar con los pacientes y resolver problemas de manera innovadora. Los cursos de arte pueden servir como una válvula de escape para el estrés y la presión académica que enfrentan los estudiantes de medicina; actividades como la pintura, la música y el teatro pueden proporcionar un equilibrio emocional y mental necesario para su bienestar. La formación artística ayuda a los estudiantes a desarrollar una perspectiva más humanística de la medicina, entendiendo mejor las experiencias y emociones de sus pacientes, esto puede mejorar la calidad de la atención médica que brindan.

Cuando los docentes participan en cursos de formación y educación artística, sirven como modelos a seguir para los estudiantes, demostrando la importancia de una formación integral y el valor de las artes en la educación médica. Los docentes también se benefician de la educación artística, ya que pueden desarrollar nuevas metodologías de enseñanza y mejorar su capacidad para comunicarse y conectar con los estudiantes de manera más efectiva. La integración de las artes en la educación médica puede inspirar a los docentes a adoptar enfoques más creativos e innovadores en su enseñanza, mejorando la experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en grupos artísticos y culturales.; La participación activa de estudiantes y docentes en grupos artísticos y culturales en la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UAGro, mejora la calidad educativa y la preparación profesional de los estudiantes, contribuye a su bienestar emocional y mental, y fomenta una perspectiva más humanística de la medicina. Especialmente para los estudiantes, mejora el desarrollo de habilidades blandas como la creatividad y la empatía; actividades como la música, el teatro y la pintura facilitan la reducción del estrés, y las actividades artísticas ayuda a los estudiantes a desarrollar una perspectiva más humanística de la medicina, entendiendo mejor las experiencias y emociones de sus pacientes.

En el caso de los docentes, su participación en grupos artísticos y culturales permite que figuren como modelos a seguir para los estudiantes, demostrando la importancia de una formación integral y el valor de las artes en la educación médica. A su vez, los docentes también se benefician de la educación artística, ya que pueden desarrollar nuevas

metodologías de enseñanza y mejorar su capacidad para comunicarse y conectar con los estudiantes de manera más efectiva, de manera que la integración de las artes en la educación médica puede inspirar a los docentes a adoptar enfoques más creativos e innovadores en su enseñanza, mejorando la experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas y/o proyectos de atención a la salud integral, física y mental; La participación activa de estudiantes y docentes en programas y proyectos de atención a la salud mental es fundamental mejorar la calidad educativa y la preparación profesional de los estudiantes, pues contribuye a su bienestar emocional y mental, creando un ambiente educativo más saludable y productivo.

Específicamente para los estudiantes, promueve el equilibrio emocional y mental necesario para su bienestar y éxito académico pues los ayuda a manejar el estrés y la presión académica; también ayuda a prevenir el abandono escolar pues permite identificar y abordar problemas emocionales y psicológicos a tiempo, mejorando la retención de estudiantes. A través de estos programas, los estudiantes aprenden técnicas y estrategias para manejar situaciones difíciles, lo que los prepara mejor para enfrentar los desafíos de su futura carrera médica, y ayuda a desestigmatizar la búsqueda de apoyo para la salud mental, creando un ambiente más abierto y comprensivo dentro de la facultad.

Los docentes que participan en programas de salud mental sirven como modelos a seguir para los estudiantes, demostrando la importancia de cuidar la salud mental y buscar apoyo cuando sea necesario. Los docentes que están emocionalmente equilibrados y mentalmente saludables pueden crear un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo, beneficiando tanto a ellos mismos como a sus estudiantes, además los docentes capacitados en salud mental pueden identificar signos tempranos de problemas emocionales o psicológicos en los estudiantes y referirlos a los servicios adecuados, facilitando intervenciones oportunas, y les ofrece oportunidades de desarrollo profesional, al mejorar sus habilidades para manejar el estrés y apoyar a sus estudiantes de manera más efectiva.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en actividades deportivas y de recreación; Es importante la participación de estudiantes y docentes en actividades deportivas y de recreación porque ayuda a la salud física y mental, ayuda a mantener un cuerpo sano y reduce el riesgo de enfermedades crónicas, además que desarrollan habilidades sociales, es decir fomenta la socialización del trabajo en equipo y aplican los valores como la disciplina, la perseverancia y la responsabilidad, esto tiene como resultado mejorar el ambiente escolar y fomentar la recreación entre la comunidad estudiantil.

-Principales fortalezas y problemas encontrados.

Una de nuestras fortalezas es el promover la responsabilidad social entre los estudiantes de nuestra Facultad, contando con iniciativas culturales, deportivas y recreativas, los cuales permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión de los problemas. Estas actividades ofrecen oportunidades a las comunidades, promoviendo la inclusión.

El principal problema es la falta de recursos financieros y humanos para llevar a cabo proyectos de extensión de manera efectiva y para abordar este problema es necesario adoptar enfoques más integrados. Los docentes deben ser capacitados para que realicen una formación de manera oportuna y se puedan enfrentar a los grandes desafíos.

4.7 Vinculación, internacionalización y responsabilidad social.

Vinculación, internacionalización y responsabilidad social de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Programas y proyectos de vinculación, internacionalización, responsabilidad social y ambiental.	0	0	1	1	1
Estudiantes que participan en programas de vinculación con los sectores (productivo, social y gubernamental).	928	777	684	709	709
Estudiantes que participan en programa de servicio comunitario (limpieza y mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes; acciones y programas relacionados con el sector salud; acopio y donación de alimentos, ropa, juguetes, árboles, libros, etc; apoyo y asesorías a la comunidad, asistencia social, alfabetización, pláticas informativas, etc.).	728	777	684	709	709
Estudiantes que participan en acciones que contribuyen al Programa Aula, Facultad y Comunidad (PAEC).	0	0	0	0	0
Estudiantes que participan en programas de emprendimiento asociativo.	0	0	0	0	0
Estudiantes que participan en programas de cooperación y movilidad académica nacional.	0	0	0	1	1
Estudiantes que participan en programas de cooperación y movilidad académica e internacional.	0	0	0	2	2
Estudiantes que participan en programas de cursos del idioma inglés.	784	717	793	899	899
Estudiantes que participan en eventos de sensibilización y formación en responsabilidad social y ambiental.	0	300	280	350	350
Estudiantes que participan en prácticas sustentables (gestión de residuos, uso eficiente de recursos, movilidad sustentable, etc.).	0	0	0	0	0
Estudiantes que participan en programas que contribuyen a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).	0	0	0	0	0
Estudiantes en situación de interculturalidad atendidos en programas (hablantes de lenguas indígenas, afroamericanos, migrantes, sierreños y grupos marginados).	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidad atendidos en programas.	0	0	0	0	0

Estudiantes que participan en actividades que promueven la igualdad de género.	3	3	3	3	3
Estudiantes con diversidad sexual atendidos en programas (LGBTQ+).	0	0	0	0	0
Estudiantes que participan en actividades de fomento de la cultura de la paz.	0	0	0	0	0
Estudiantes que participan en actividades de atención a la población en situación de emergencias naturales y sociales.	928	777	684	709	709
Docentes que participan en programas de vinculación con los sectores (productivo, social y gubernamental).	2	2	2	2	2
Docentes que participan en programa de servicio comunitario (limpieza y mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes; acciones y programas relacionados con el sector salud; acopio y donación de alimentos, ropa, juguetes, árboles, libros, etc; apoyo y asesorías a la comunidad, asistencia social, alfabetización, pláticas informativas, etc.).	10	10	11	10	10
Docentes que participan en acciones que contribuyen al Programa Aula, Facultad y Comunidad (PAEC).	0	0	0	0	0
Docentes que participan en programas de emprendimiento asociativo.	0	0	0	0	0
Docentes que participan en programas de cooperación y movilidad académica nacional.	2	2	2	2	2
Docentes que participan en programas de cooperación y movilidad académica e internacional.	2	2	2	2	2
Docentes que participan en programas de cursos del idioma inglés.	2	2	2	2	2
Docentes que participan en eventos de sensibilización y formación en responsabilidad social y ambiental.	3	3	3	6	6
Docentes que participan en prácticas sustentables (gestión de residuos, uso eficiente de recursos, movilidad sustentable, etc.).	0	0	0	0	0
Docentes que participan en programas que contribuyen a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).	0	0	0	0	0
Docentes en situación de interculturalidad atendidos en programas (hablantes de lenguas indígenas, afroamericanos, migrantes, sierranos y grupos marginados).	0	0	0	0	0
Docentes con discapacidad atendidos en programas.	0	0	0	0	0
Docentes que participan en actividades que promueven la igualdad de género.	0	6	6	5	5
Docentes con diversidad sexual atendidos en programas (LGBTQ+).	0	0	0	0	0

Docentes que participan en actividades de fomento de la cultura de la paz.	0	0	0	0	0
Docentes que participan en actividades de atención a la población en situación de emergencias naturales y sociales.	5	5	5	5	5
Otros.	0	0	0	0	0

-Describir la importancia de los programas y proyectos de vinculación, internacionalización, responsabilidad social y ambiental; Los programas y proyectos de vinculación, internacionalización, responsabilidad social y ambiental en la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y para el fortalecimiento de la institución.

Los Programas de Vinculación tienen el objetivo de establecer relaciones y colaboraciones entre la universidad y su entorno, incluyendo empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y la comunidad en general. De manera que son importantes porque permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos laborales reales, facilitando su inserción en el mercado laboral y mejorando su preparación práctica. En ese mismo sentido, fomentan la colaboración con empresas y organizaciones para desarrollar proyectos que resuelvan problemas específicos del entorno, contribuyendo al desarrollo local y regional, y facilitan la difusión de avances y descubrimientos académicos a la sociedad, promoviendo el desarrollo económico y social.

Los Programas de Internacionalización tienen el objetivo de fomentar la movilidad académica y la cooperación internacional para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para un mundo globalizado. Su relevancia para los estudiantes radica en que facilitan intercambios académicos con universidades extranjeras, permitiendo que estudiantes y docentes adquieran experiencias internacionales que enriquecen su formación y perspectiva. Mediante estos programas se establecen acuerdos de cooperación con instituciones educativas de otros países para el desarrollo de programas conjuntos, dobles titulaciones y proyectos de investigación y se asegura que los programas educativos cumplan con estándares de calidad globales, mejorando la reputación y competitividad de la facultad.

Los Programas de Responsabilidad Social tienen el objetivo de promover el compromiso social y la participación activa de la comunidad universitaria en la solución de problemas sociales y ambientales, de manera que son importantes porque a través de proyectos comunitarios se involucra a los estudiantes en proyectos que benefician a comunidades locales, como campañas de salud, educación y desarrollo sostenible, fortaleciendo su compromiso social. También permiten la integración de valores éticos y sociales en el currículo académico, formando ciudadanos responsables y comprometidos; además promueven prácticas sostenibles dentro de la universidad y fomentan la conciencia ambiental entre los estudiantes.

Los Programas de Responsabilidad Ambiental tienen el objetivo de fomentar la sostenibilidad y la conciencia ambiental en la comunidad universitaria. A través de ellos, se implementan prácticas sostenibles en la gestión de recursos, como el uso eficiente de energía y agua, y la reducción de residuos; integran la educación ambiental en el currículo, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente

y se desarrollan proyectos que promueven la sostenibilidad, como huertos urbanos, reciclaje y conservación de la biodiversidad.

La implementación de estos programas y proyectos en la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UAGro es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para el fortalecimiento de la institución. Estos programas no solo mejoran la calidad educativa y la preparación profesional de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo social, económico y ambiental de la región.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas de vinculación con los sectores (productivo, social y gubernamental); Permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones reales, desarrollando competencias prácticas y habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. Los docentes y estudiantes se mantienen actualizados sobre las últimas tendencias y desafíos en el campo de la salud, lo que les permite adaptar sus conocimientos y habilidades a las necesidades cambiantes de la sociedad. Se establecen relaciones con profesionales de otros sectores, lo que facilita la creación de redes de colaboración y el intercambio de conocimientos. Permite a la facultad contribuir a la solución de problemas de salud en la comunidad, generando un impacto positivo en la calidad de vida de las personas. Se pueden generar oportunidades para la investigación aplicada, lo que a su vez puede conducir al desarrollo de nuevas tecnologías y tratamientos.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programa de servicio comunitario (limpieza y mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes; acciones y programas relacionados con el sector salud; acopio y donación de alimentos, ropa, juguetes, árboles, libros, etc; apoyo y asesorías a la comunidad, asistencia social, alfabetización, pláticas informativas, etc.); La participación de docentes y alumnos es importante porque se desarrolla una visión más integral de la salud y su relación con factores sociales, económicos y ambientales. Se fortalece el vínculo entre la universidad y la sociedad, generando una imagen positiva de la institución. Los docentes pueden identificar las necesidades de la comunidad y diseñar programas de intervención más efectivos. Se pueden establecer alianzas con otras instituciones y organizaciones de la comunidad, generando sinergias y ampliando el impacto de las acciones. Las actividades de limpieza, mantenimiento de espacios públicos y donación de recursos contribuyen a mejorar la calidad de vida de la comunidad. Las acciones relacionadas con la salud promueven hábitos saludables y la prevención de enfermedades. Es importante destacar que la participación en programas de servicio comunitario debe ser voluntaria y estar respaldada por la institución, ofreciendo los recursos necesarios para su desarrollo.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas de cooperación y movilidad académica nacional; Permite a estudiantes y docentes conocer diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza y la práctica médica, lo que enriquece su formación y les brinda una visión más amplia de la disciplina. Se establecen relaciones con otras instituciones de educación superior, lo que facilita el intercambio de conocimientos, la colaboración en proyectos de investigación y la movilidad de estudiantes y docentes. Aumenta los estándares de calidad en la formación médica a nivel nacional, asegurando que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos de la práctica médica en cualquier región del país. La movilidad académica puede contribuir al desarrollo de regiones con menor acceso a servicios de salud, al permitir que estudiantes y docentes compartan sus conocimientos y experiencias. Facilita la colaboración en

proyectos de investigación, lo que puede generar nuevos conocimientos y soluciones a problemas de salud relevantes para el país.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas de cooperación y movilidad académica e internacional; Permite ampliar la perspectiva y enriquecer la formación de los estudiantes y docentes, el desarrollo de habilidades interculturales, la tolerancia y el respeto por la diversidad, fortalece el idioma, se establece contacto con colegas de otros países para futuras colaboraciones para realizar proyectos de investigación con mayor dimensión y alcance. La experiencia internacional es un plus en el currículum vitae. Los docentes que participan en programas de movilidad contribuyen a la internacionalización de su institución, lo que mejora su prestigio y atrae a estudiantes internacionales. Mejora la calidad educativa y da mayor visibilidad internacional para la institución.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en programas de cursos del idioma inglés; El idioma inglés domina en muchos sectores, tal como la ciencia y la tecnología, por tal razón es importante que los estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina, participen en estos programas que permita a los estudiantes interactuar con personas de diferentes culturas y de esta manera, aumente el conocimiento y sus habilidades de comunicación.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en eventos de sensibilización y formación en responsabilidad social y ambiental; Los futuros médicos deben tener una visión integral de la salud, que incluya los determinantes sociales y ambientales. Estos eventos les permiten comprender cómo factores como la pobreza, la desigualdad, la contaminación y el cambio climático afectan la salud de las personas y las comunidades. Fomenta el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la resolución de problemas, competencias esenciales para la práctica médica y para la participación en proyectos comunitarios. Los estudiantes y docentes toman conciencia de los problemas sociales y ambientales que afectan a sus comunidades y se motivan a buscar soluciones. La participación en actividades comunitarias fortalece el vínculo entre la Facultad de medicina y la sociedad, generando una imagen positiva de la institución y fomentando la colaboración en proyectos de beneficio mutuo.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en actividades que promueven la igualdad de género; Se adquiere una mayor conciencia sobre las desigualdades de género en el ámbito de la salud, tanto en términos de acceso a servicios como de representación en las profesiones médicas y los docentes pueden integrar la perspectiva de género en sus clases, lo que enriquece la formación de los estudiantes y les permite abordar temas relevantes para la práctica médica, se desarrollan habilidades como la comunicación, la empatía y la negociación, para abordar temas sensibles como la violencia de género y la discriminación. Los futuros médicos aprenden a brindar una atención médica más equitativa y a respetar los derechos de todas las personas, independientemente de su género. Los estudiantes que participan en actividades de promoción de la igualdad de género desarrollan habilidades de liderazgo y se convierten en agentes de cambio en sus comunidades. Los docentes actualizan sus conocimientos y habilidades y fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo.

-Describir la importancia de la participación de estudiantes y docentes en actividades de atención a la población en situación de emergencias naturales y sociales; La participación de los estudiantes y docentes en actividades de atención a la población en situación de emergencias naturales y sociales son importantes porque desarrollan las habilidades sociales y emocionales, es decir aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse efectivamente y a desarrollar empatía al interactuar con diferentes grupos de diferentes comunidades, estas actividades permiten aplicar lo que se ha aprendido en el aula en situaciones reales.

-Principales fortalezas y problemas encontrados;

Fortalezas:

Sólida participación en servicio comunitario fuerte compromiso social e impacto positivo en la comunidad, apertura hacia la colaboración académica y el intercambio de conocimientos a nivel nacional e internacional. Preparación y una respuesta activa ante las necesidades de la comunidad en momentos críticos. Compromiso con la equidad y la inclusión.

Problemas:

Limitación el desarrollo de iniciativas innovadoras y la generación de recursos propios para la facultad. La falta de participación en programas relacionados con la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es una oportunidad perdida para contribuir a la construcción de un futuro más sostenible y equitativo. La ausencia de programas específicos para atender las necesidades de docentes con discapacidad o en situación de interculturalidad refleja una falta de inclusión y puede limitar la diversidad de perspectivas dentro de la facultad.

4.8 Profesionalización docente y fortalecimiento de la capacidad académica.

Profesionalización docente de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Cursos para el personal docente sobre la implementación de los planes de estudio (Especificar los cursos) en los que participa la Facultad.	0	0	0	0	0
Docentes de la Facultad que han participado en cursos para la implementación de los planes de estudio (Especificar los cursos).	8	6	6	6	6
Docentes de la Facultad que han participado en cursos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (planeación, implementación, seguimiento y evaluación).	84	69	67	67	67
Docentes de la Facultad que han participado en cursos para la elaboración, seguimiento y actualización de secuencias didácticas.	84	69	67	67	67
Docentes de la Facultad que han participado en cursos de diseño curricular.	0	6	6	6	6
Docentes que utilizan plataformas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje.	84	69	67	67	67
Docentes que utilizan herramientas y recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje.	84	69	67	67	67
Docentes que participan en tutorías en línea.	0	0	0	0	0

Docentes que participan en programas de formación en competencias digitales.	0	0	0	0	0
Docentes que participan en cursos para la implementación de proyectos en el marco del Programa Aula, Facultad y Comunidad (PAEC).	0	0	0	0	0
Otros.	-	-	-	-	-

-Describir la importancia de la participación docente en cursos sobre la implementación de los planes de estudio (Especificar los cursos) en los que participa la Facultad; Los cursos para los docentes en implementación de planes de estudios son sobre el diseño instruccional, elaboración de secuencias didácticas, evaluación del aprendizaje y desarrollo curricular. La participación de los docentes en esos cursos sobre implementación de planes de estudios en la Facultad de Medicina UAGro es sumamente importante, debido a que los docentes pueden recibir una constante actualización en las metodologías pedagógicas, a su vez esto se refleja en una mejora en la calidad de la educación, y formación de futuros médicos; la optimización de los recursos en la ejecución de los planes diseñados estratégicamente, permite hacer eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden implementar estrategias innovadoras con el uso de la tecnología. El participar en los cursos fortalece los conocimientos y habilidades de los docentes, a su vez permite que desarrollen competencias y cumplan con los objetivos de la facultad de medicina UAGro, aportando a los logros de estos, para formar futuros profesionales de la salud completos y capaces.

-Describir la importancia de la participación docente en cursos para la implementación de los planes de estudio (Especificar los cursos); Los cursos relevantes para los docentes en implementación de planes de estudios son aquellos que pueden contribuir a incrementar la satisfacción laboral y un mayor desarrollo profesional, algunos son didáctica en ciencias de la salud y estrategias de enseñanza, diseño instruccional y creación de materiales didácticos con base en los objetivos del plan de estudios, evaluación del aprendizaje y diseño de escalas de valoración, desarrollo curricular, TIC's en educación.

La importancia radica en la adquisición de experiencia clínica y conocimientos académicos; la formación académica de los docentes permite que diseñen planes de estudios que equilibren la teoría con la práctica. Los docentes tienen la capacidad de aportar ideas para el diseño curricular e identificar áreas de oportunidad.

Los docentes además de diseñar los planes pueden participar en la evaluación de los resultados de los planes de estudios, observando la aplicación de las habilidades clínicas, y ajustar el plan con base en las necesidades de la sociedad. No sólo es enseñar conceptos médicos, si no modelar habilidades de comunicación, ética profesional y trabajo en equipo, que la formación de los estudiantes trascienda más allá de las aulas y en la formación integral de los futuros médicos, pueden inspirar a los estudiantes a realizar la especialidad o realizar investigación médica.

-Describir la importancia de la participación docente en cursos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (planeación, implementación, seguimiento y evaluación); La importancia de la participación docente en cursos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo planeación, implementación, seguimiento y evaluación, es crucial en el programa académico de la Licenciatura en Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero, pues la formación continua de los docentes en estas áreas es esencial para garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

La participación en cursos de planeación permite a los docentes diseñar y estructurar el currículo de manera efectiva, asegurando que los contenidos sean relevantes y estén alineados con los objetivos educativos y las necesidades del mercado laboral; los cursos de planeación ayudan a los docentes a mantenerse actualizados con las últimas tendencias y avances en la educación médica, permitiendo la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías en el proceso de enseñanza.

La formación en implementación capacita a los docentes para utilizar metodologías de enseñanza activas y participativas, como el aprendizaje basado en problemas y la simulación clínica, que mejoran la comprensión y retención de conocimientos por parte de los estudiantes; los cursos de implementación también enseñan a los docentes a integrar tecnologías educativas en sus clases, como plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de simulación, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.

La formación en seguimiento permite a los docentes monitorear el progreso académico de los estudiantes de manera continua, identificando áreas de mejora y proporcionando retroalimentación oportuna; los docentes capacitados en seguimiento pueden detectar problemas de aprendizaje o dificultades emocionales en los estudiantes a tiempo, permitiendo intervenciones tempranas y efectivas.

La participación en cursos de evaluación capacita a los docentes para utilizar tanto evaluaciones formativas como sumativas, proporcionando una visión integral del desempeño de los estudiantes y fomentando la mejora continua; los docentes aprenden a proporcionar retroalimentación constructiva y específica, ayudando a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, y motivándolos a alcanzar su máximo potencial.

La participación activa de los docentes en cursos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para garantizar una educación de calidad en la Licenciatura en Médico Cirujano de la UAGro. Estos cursos no solo mejoran las habilidades pedagógicas de los docentes, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que estén bien preparados para enfrentar los desafíos de su futura carrera médica.

-Describir la importancia de la participación docente en cursos para la elaboración, seguimiento y actualización de secuencias didácticas; La participación activa de los docentes en cursos diseñados para la elaboración, seguimiento y actualización de secuencias didácticas en una facultad de medicina es fundamental porque, los docentes son aquellos que se encuentran desempeñándose día con día en el medio, saben las necesidades y la relevancia de los temas, pueden asegurarse que las secuencias sean relevantes. Los cursos permiten a los docentes mantenerse actualizados sobre nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos, lo que les permite adaptar las secuencias didácticas de manera efectiva, los docentes adquieren las habilidades necesarias para diseñar secuencias didácticas más efectivas, lo que se traduce en un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes. Los cursos promueven la creatividad y la innovación en la enseñanza, permitiendo a los docentes explorar nuevas formas de presentar los contenidos y estimular el pensamiento crítico en los estudiantes; lo aprendido en los cursos contribuye al crecimiento profesional de los docentes, y fortalece sus habilidades pedagógicas y didácticas.

Finalmente, al formar parte del proceso de elaboración y actualización de las secuencias didácticas, los docentes sienten mayor compromiso con el plan de estudios y su mejora continua, así se garantiza una formación médica de alta calidad, relevante y adaptada a las necesidades de los estudiantes y la sociedad, y los docentes son agentes activos en la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la facultad de medicina UAGro.

-Describir la importancia de la participación docente en cursos de diseño curricular; La participación de los docentes en cursos de diseño curricular en la facultad de medicina UAGro es crucial debido a que, los docentes han trabajado en entornos clínicos y académicos. Su experiencia les permite comprender las necesidades reales de los pacientes y las habilidades prácticas que los futuros médicos deben adquirir. Pueden asegurar que los planes de estudios incluyan tanto la teoría médica como la aplicación práctica, acercándose lo mayor posible al equilibrio. La participación de los docentes asegura que los planes de estudios se mantengan actualizados y relevantes. Si los docentes, además del diseño curricular, evalúan el progreso de los estudiantes, esto les permite que ajusten contenidos y métodos de enseñanza.

-Describir la importancia de la participación docente en la utilización de plataformas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje; Permite personalizar el aprendizaje y ofrecer recursos adicionales a los estudiantes, adaptándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje individuales. Promueven el aprendizaje autónomo. Mejora de la comunicación docente-estudiante, creando interacción sincrónica y asincrónica, contribuye a adquirir habilidades digitales necesarias para estar a la vanguardia, permite incorporar recursos multimedia para hacer el aprendizaje más atractivo, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Vuelve accesibles los recursos educativos en línea.

-Describir la importancia de la participación docente en la utilización de herramientas y recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje; Es importante porque se tiene acceso a una variedad de herramientas digitales, entre las que se encuentran: plataformas en línea, software especializado para mejorar y enriquecer la experiencia educativa. Permite que los docentes se adapten en su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los alumnos. Se crean entornos dinámicos para adquirir conocimientos y habilidades. Contribuye a formación permanente de los docentes, con capacitación continua y actualización constante, con aportación significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, en concreto, lleva a una mejora en la enseñanza.

-Principales fortalezas y problemas encontrados; Los docentes que sí tomaron los cursos, tienen amplia experiencia en la enseñanza de la medicina, lo que representa un valioso recurso, con mejora en su calidad académica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Problemas: Falta de cursos y programas de formación continua para los docentes en áreas como implementación de planes de estudio, diseño curricular, procesos de enseñanza-aprendizaje y uso de herramientas digitales. Posible falta de motivación o de incentivos a la actualización profesional.

-Posibles estrategias y líneas de acción a implementar; Implementar un programa de desarrollo profesional docente: Debe incluir la oferta de cursos y talleres en línea y presenciales, que aborden las diferentes áreas de la docencia universitaria.

Fomentar la participación en comunidades de práctica: Crear espacios de colaboración entre docentes para compartir experiencias, conocimientos y buenas prácticas. Vincular la evaluación del desempeño docente con la participación en actividades de formación continua.

Equipar a los docentes con las herramientas tecnológicas necesarias y brindarles capacitación para su uso efectivo.

Promover la investigación educativa: Fomentar la investigación en el área de la educación médica para identificar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza.

Establecer alianzas con otras instituciones: Colaborar con otras universidades y centros de investigación para enriquecer la oferta formativa y facilitar el intercambio de conocimientos.

Reconocer y premiar las iniciativas innovadoras de los docentes en el aula, para incentivar la innovación.

- Formación y evaluación docente-investigador.

La formación profesional de los docentes en la UAGro es diversa, y no necesariamente en el área de educación, por lo que es conveniente considerar las necesidades que tienen los académicos, en materia de formación y actualización docente; para ello se sugiere que los integrantes del CDC integren una propuesta de programa que considere mínimamente la siguiente estructura:

- Justificación
- Propósito
- Estrategia
- Oferta de cursos
- Programación

En esta estructura se deberán incluir las siguientes temáticas: metodología curricular, socialización del plan de estudio, elaboración de programas, secuencias didácticas, estrategia y técnicas de aprendizaje y evaluación, entre otras. Se sugiere se cubran entre 30 y 50 horas por ciclo escolar; además de aquellas metodologías, técnicas o innovaciones propias de la disciplina entre 30 a 50 horas por ciclo escolar y que es necesario para garantizar la pertinencia del programa. El cdc deberá enfatizar aquellas acciones que es posible atender de manera interna y las que se requieren de la intervención de una instancia externa al pe o de la universidad.

En el caso de la evaluación, estas deben de considerar los indicadores que están establecidos en la metodología institucional
(Dirección General de Educación Superior).

4.1 Gestión y administración, seguridad, protección civil y sostenibilidad.

Gestión y administración, seguridad, protección civil y sostenibilidad de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Procesos de gestión y administración eficaces y eficientes (servicios bibliotecarios, centros de cómputo, laboratorios, talleres, departamentos psicopedagógicos, cafeterías, pabellones, áreas deportivas, sanitarios y anexos, etc.).	0	0	0	0	0
Actividades de transparencia y acceso a la información (página web, aviso de privacidad, Plan de Desarrollo, calendario escolar, programa de actividades académicas, informes, trámites administrativos, etc.).	1	1	1	1	1
Seguimiento al Plan de Desarrollo de la Facultad.	0	0	0	0	0
Normatividad interna de la Facultad.	1	1	1	1	1
Protocolos de protección civil de la Facultad.	0	0	0	0	0
Protocolos de seguridad de la Facultad.	0	0	0	0	0
Protocolos de sostenibilidad de la Facultad.	0	0	0	0	0
Otros.	-	-	-	-	-

-Describir la importancia de las actividades de transparencia y acceso a la información (página web, aviso de privacidad, Plan de Desarrollo, calendario escolar, programa de actividades académicas, informes, trámites administrativos, etc.) en la contribución a la excelencia, calidad y pertinencia educativa; Es importante llevar a cabo las actividades de transparencia y acceso a la información, porque se genera la transparencia de información y confianza dentro de la Facultad de Medicina y con estas actividades se previene y se detectan las irregularidades.

-Describir la importancia de la normatividad interna de la Facultad en la contribución a la excelencia, calidad y pertinencia educativa; La normatividad interna de la Facultad de Medicina, es importante porque tiene como objetivo cumplir y garantizar los derechos y obligaciones de los alumnos, personal académico, administrativo y de intendencia, el cual mediante las normas se avala las mismas oportunidades del aprendizaje y desarrollo académico.

-Principales fortalezas y problemas encontrados; Las principales fortalezas de la Facultad de Medicina, es que lleva a cabo las actividades de transparencia y acceso a la información, acciones muy importantes que traen consigo la confianza y la integridad de nuestra institución, el problema encontrado es que no se cuenta con manuales operativos de los procesos de gestión y administración eficaces y eficientes y protocolos de protección civil, seguridad y sostenibilidad.

4.10 Modernización de la Infraestructura académica, Infraestructura tecnológica e Infraestructura física educativa.

Gestión y fortalecimiento de la Infraestructura académica de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Biblioteca escolar con instalaciones modernas y adecuadas.	1	1	1	1	1
Acervos impresos suficientes y actualizados de acuerdo al plan y programas de estudio 2023.	2080	2220	2220	2220	2220
Acervos digitales suficientes y actualizados de acuerdo al plan y programas de estudio 2023.	0	0	0	0	0
Acervos especiales suficientes y actualizados de acuerdo al plan y programas de estudio 2023.	0	0	0	0	0
Equipos de cómputo suficientes y actualizados.	50	50	54	61	61
Software especializado para estudiantes con discapacidad.	0	0	0	0	0
Bibliotecas con mobiliario suficiente y adecuado para el servicio bibliotecario.	1	1	1	1	1
Centros de cómputo escolar con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas.	1	1	1	1	1
Equipos de cómputo y accesorios suficientes y actualizados.	0	0	0	0	0
Equipos de cómputo con software especializado para estudiantes con discapacidad.	0	0	0	0	0
Centros de cómputo con mobiliario suficiente y adecuado.	1	1	1	1	1
Laboratorios con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas.	7	7	7	6	6
Laboratorios con equipos suficientes y adecuados.	7	7	7	6	6
Laboratorios con instrumentos suficientes y adecuados.	0	0	0	0	0
Laboratorios con equipos con software especializado para estudiantes con discapacidad.	0	0	0	0	0
Laboratorios con mobiliario e instalaciones suficientes y adecuados.	7	7	7	6	6
Talleres con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas.	0	0	0	0	0
Talleres con mobiliario e instalaciones suficientes y adecuados.	0	0	0	0	0
Talleres con herramientas suficientes y adecuadas.	0	0	0	0	0
Talleres con equipos con software especializado para estudiantes con discapacidad.	0	0	0	0	0

Talleres con mobiliario e instalaciones suficientes y adecuados.	0	0	0	0	0
Otros	-	-	-	-	-

-Describir la importancia de contar con biblioteca escolar con instalaciones modernas y adecuadas. El tener una biblioteca escolar con instalaciones modernas y adecuadas, en nuestra Facultad de Medicina, ayudara al desempeño académico de nuestros estudiantes, debido a que la estancia proporciona agrado y confort el cual ayuda al buen desarrollo en el estudio y aprendizaje de nuestros alumnos.

-Describir la importancia de contar con acervos impresos suficientes y actualizados de acuerdo al plan y programas de estudio 2023. Es importante contar con acervo impreso suficiente y actualizado de acuerdo al plan de estudios porque apoya la economía de los estudiantes por no tener la facilidad de comprar un libro propio debido a sus altos costos, además que, tener actualizado el acervo, potencializa la noción y permite adquirir el aprendizaje de una manera más práctica y sólida en cuanto al conocimiento del alumno.

-Describir la importancia de contar con acervos digitales suficientes y actualizados de acuerdo al plan y programas de estudio 2023. Actualmente la tecnología facilita el conocimiento y el aprendizaje, gracias a la cercanía y el rápido acceso, por lo tanto, es importante contar con acervo digital suficiente y actualizado, porque ayudara a nuestros estudiantes a tener paso al material digital las 24 horas, de una forma segura, factible y agradable.

-Describir la importancia de contar con equipos de cómputo suficientes y actualizados. Es importante contar con equipo de cómputo suficiente y actualizado, debido a nuestro gran número de matrícula con el que actualmente tenemos, para poder así satisfacer las necesidades académicas y de investigación de nuestra comunidad estudiantil.

-Describir la importancia de contar con bibliotecas con mobiliario suficiente y adecuado para el servicio bibliotecario. El contar con mobiliario suficiente y adecuado, facilita y ayuda al estudiante a tener la comodidad y bienestar en su estancia en las instalaciones, esto beneficia a la comprensión lectora, a la adquisición de conocimientos y al buen aprendizaje.

-Describir la importancia de contar con centros de cómputo escolar con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas. Es importante contar con centros de cómputo escolar con una instalación y conectividad moderna y adecuada porque merecen un espacio digno, seguro y completo que les ayude a realizar de manera óptima sus tareas, investigaciones y poder así desempeñarse de manera satisfactoria en lo académico, los enlaces de red modernos y avanzados facilitaran las conexiones en el servidor para la navegación.

-Describir la importancia de contar con centros de cómputo con mobiliario suficiente y adecuado. Es significativo e importante tener mobiliario suficiente y adecuado en el centro de cómputo para una estancia agradable y fructífera, que la comodidad sea el aliado del estudio que permita al estudiante utilizar los equipos de cómputo de manera adecuada, con esto se lograra de manera exitosa el correcto uso del equipo y el proceso del aprendizaje.

-Describir la importancia de contar con laboratorios con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas. La Facultad de Medicina cuenta con cuatro diferentes instalaciones de laboratorios (bioquímica, fisiología, embriología y microbiología) sin embargo no todos los laboratorios cuentan con conectividad moderna y adecuada, debido a que no se tiene

equipos sistematizados que ayudan a la precisión y exactitud de los resultados de las diferentes prácticas.

-Describir la importancia de contar con laboratorios con equipos suficientes y adecuados. La importancia de tener laboratorios con equipos suficientes y adecuados es que facilita enseñanza a los médicos en formación la relevancia de las diferentes prácticas que existen en nuestros manuales, con la finalidad de enseñarles los diferentes estudios para nuestros pacientes que atenderán dentro de los hospitales.

-Describir la importancia de contar con laboratorios con mobiliario e instalaciones suficientes y adecuadas. Actualmente las cuatro diferentes instalaciones de laboratorios, si cuentan con mobiliario para que los estudiantes lleven a cabo sus prácticas, sin embargo, las instalaciones no son suficientes debido al número de matrícula que cuenta la Facultad, tal es el caso, que las prácticas se dividen en dos secciones para poder llevarlas a cabo.

Dentro de los laboratorio con los que cuenta la Facultad de medicina, se encuentra el laboratorio de habilidades clínicas, que es un centro de simulación médica, que permite el desarrollo de habilidades clínicas en el estudiante en formación, capacitación tanto a estudiantes de pregrado, como a los del internado y servicio social: además de que, ahí se lleva en examen profesional clínico. Es necesaria la renovación de maniqués para mejorar su calidad.

-Principales fortalezas y problemas encontrados. Las fortalezas son nuestras instalaciones con una sólida infraestructura y el problema encontrado es la falta de equipo especializado.

-Posibles estrategias y líneas de acción a implementar. La posible estrategia es gestionar la adquisición de nuevos equipos, con conectividad moderna que satisfagan las necesidades básicas en los laboratorios.

Gestión y fortalecimiento de la Infraestructura tecnológica de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Aulas virtuales con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas.	0	0	0	0	0
Equipos de cómputo, proyectores y accesorios de aulas virtuales suficientes y actualizados.	0	0	0	0	0
Aulas virtuales con equipos de cómputo con software especializado.	0	0	0	0	0
Aulas virtuales con mobiliario suficiente y adecuado.	0	0	0	0	0
Pabellones con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas.	2	2	2	1	1
Pabellones con mobiliario suficiente y adecuado.	2	2	2	1	1
Conectividad suficiente y adecuada.	1	1	1	0	0
Otros	-	-	-	-	-

-Describir la importancia de contar con pabellones con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas. Es importante contar con pabellones con instalaciones y conectividad modernas y adecuadas, porque son espacios al aire libre, en donde el

estudiante de medicina puede interactuar y socializar con compañeros de otros semestres, dando como resultado trabajos y actividades en equipo y de sana integración.

-Describir la importancia de contar con pabellones con mobiliario suficiente y adecuado. Actualmente se cuenta con pabellones con mobiliario suficiente y adecuado, y esto es de suma importancia, porque existen las condiciones para hacer uso de ellos, dando con esto la convivencia y recreación, bajando de esta manera el nivel de estrés escolar.

-Principales fortalezas y problemas encontrados. El uso de la tecnología actualmente es una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el contar con una conectividad suficiente y adecuada nos permitirá la búsqueda de información en cualquier edificio de la Facultad, el problema encontrado es la zona geográfica, debido a que en la actualidad se presentan fallas de comunicación.

-Posibles estrategias y líneas de acción a implementar. Gestionar con las instancias correspondientes de la universidad autónoma de guerrero la conectividad de las redes alámbricas e inalámbricas.

Gestión y fortalecimiento de la Infraestructura académica de la Facultad de Medicina	Ciclo Escolar 2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo Escolar 2024-2025
Aulas en condiciones adecuadas.	26	26	26	26	26
Aulas con mobiliario suficiente y adecuado.	26	26	26	26	26
Aulas con condiciones adecuadas para estudiantes con discapacidad.	0	0	0	0	0
Departamentos psicopedagógicos en condiciones adecuadas.	1	1	1	1	1
Cafeterías en condiciones adecuadas.	1	1	1	1	1
Áreas deportivas en condiciones adecuadas.	0	0	0	0	0
Sanitarios en condiciones adecuadas.	3	4	4	4	4
Sanitarios para estudiantes con discapacidad.	0	0	0	0	0
Sanitarios inclusivos.	0	1	1	1	1
Otros.	-	-	-	-	-

-Describir la importancia de contar con aulas en condiciones adecuadas. El buen desempeño de sus alumnos depende del entorno que los rodea, es importante contar con aulas en condiciones adecuadas, para que el estudiante adquiera el conocimiento y se obtengan los resultados académicos favorables esperados.

-Describir la importancia de contar con aulas con mobiliario suficiente y adecuado. La importancia de contar con aulas con mobiliario suficiente y adecuado aumenta el rendimiento y facilita las actividades llevadas a cabo dentro del aula.

-Describir la importancia de contar con departamentos psicopedagógicos en condiciones adecuadas. Es importante contar con departamento psicopedagógico en condiciones adecuadas, porque brindan la atención al alumnado en el área psicológica, se interviene

tanto en problemas de aprendizaje como en necesidades socioemocionales, personales y académicas y de esta manera se fortalece la salud mental.

-**Describir la importancia de contar con cafeterías en condiciones adecuadas.** Actualmente la Facultad de Medicina, cuenta con cafetería en condiciones adecuadas, porque ofrece un servicio de comida saludable e higiénica a nuestro alumnado, además que cada año, pasa por el proceso de control de plagas, previniendo de esta manera enfermedades.

-**Describir la importancia de contar con sanitarios en condiciones adecuadas.** Se requiere de un constante trabajo para mantener las instalaciones sanitarias en buen estado, limpias y suficientes en número, es importante contar con sanitarios en condiciones adecuadas porque son esenciales para garantizar la higiene en nuestros estudiantes.

-**Describir la importancia de contar con sanitarios inclusivos.** Actualmente la Facultad de Medicina cuenta con sanitarios inclusivos, son importantes, porque de esta manera entre nuestros estudiantes se fomenta las cero discriminaciones hacia hombres y mujeres no heterosexuales y se practica el valor de la igualdad y la inclusión social.

-**Principales fortalezas y problemas encontrados.** Nuestra fortaleza es la infraestructura de nuestras aulas, el problema es la conectividad

-**Posibles estrategias y líneas de acción a implementar.** Gestionar con las instancias correspondientes de la universidad autónoma de guerrero la conectividad de las redes alámbricas e inalámbricas.

V. Planeación Estratégica de la Unidad Académica.

5.1 Misión UAGro y Misión de la Facultad de Medicina

Misión UAGro (PDI 2023-2027)	Misión de la Facultad de Medicina
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer servicios en Educación Superior • Realizar investigación, fomentar el desarrollo tecnológico e innovación. • Contribuir al desarrollo del entorno mediante la extensión de sus servicios. • Coadyuvar al estudio, preservación, acrecentamiento y difusión de la cultura. • Vincularse con la sociedad para responder a sus necesidades y demandas de orden social, económico, cultural, ambiental y tecnológico. • Promover la inclusión social y el desarrollo sostenible. • Dar prioridad a la problemática estatal, atender a los sectores más desfavorecidos y contribuir por sí o en coordinación con otras entidades de los sectores público, social y privado al desarrollo nacional. • Tener como prioridad promover y respetar los derechos humanos, dentro y fuera de la universidad. 	<p>Formar médicos generales con alto nivel académico, competitivos, creativos, humanistas e innovadores, capaces de aprender de forma independiente, de atender los problemas de salud individuales y colectivos de mayor incidencia, de contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población y de sus condiciones socio-ambientes. Orientar en los principios de la democracia, la reflexión crítica, la tolerancia, la ética, la autodirección del aprendizaje, el trabajo interdisciplinario, la preservación del entorno físico y biológico, así como el compromiso con la medicina social.</p>

5.2 Visión 2027 UAGro y Visión 2027 de la Facultad de Medicina.

Visión 2027 UAGro (PDI 2023-2027)	Visión 2028 de la Facultad de Medicina
<p><i>La Universidad Autónoma de Guerrero en el año 2027 es un referente a nivel nacional e internacional por su contribución a la mejora de la calidad educativa, inclusión, equidad y un compromiso con la responsabilidad social y el desarrollo sustentable de la sociedad.</i></p>	<p>La facultad será un centro educativo de vanguardia con reconocida calidad académica, con cuerpos académicos consolidados, docentes actualizados que aplicarán la pedagogía constructivista, formando profesionales para la atención en el primer nivel de salud, en beneficio de la población Guerrerense.</p>

Visión 2030 UAGro (PDI 2023-2027)	Visión 2030 de la Facultad de Medicina
En 2030, la UAGro es una institución reconocida por su contribución al desarrollo de Guerrero y México, caracterizada por su alianza con el gobierno estatal, su contribución en la ampliación de la cobertura educativa, y su papel como actor clave en el fortalecimiento de la educación superior de la región. La internacionalización es un logro importante, afianzando su presencia y reconocimiento en contextos internacionales.	En el 2030, la Facultad de Medicina será una institución reconocida por su calidad educativa, formando médicos y médicas competentes en el primer nivel de atención, contribuyendo a la mejora de la salud poblacional a través de sus programas de licenciatura y posgrado, así como a través del conocimiento generado por sus líneas de investigación.

Visión 2050 UAGro (PDI 2023-2027)	Visión 2050 de la Facultad de Medicina
Para 2050, la UAGro está firmemente establecida como una universidad líder, resiliente e innovadora, adaptándose a las demandas emergentes del contexto demográfico y de la educación superior global.	En el 2050, la Facultad de Medicina será una institución posicionada en el ámbito académico como formadora de profesionales en atención primaria en la salud que estarán a la vanguardia para ejercer liderazgo en investigación y difusión en salud, contribuyendo al bienestar de las personas siempre bajo una perspectiva de equidad de género, competitiva y sostenible.

5.3 Principios, Políticas Transversales, Prioridades, Proyectos Estratégicos y Líneas de Acción UAGro y de la Facultad de Medicina.

Principios UAGro (PDI 2023-2027)	Principios de la Facultad de Medicina
1. Autonomía	1. Autonomía
2. Bien común	2. Bien común
3. Derechos universitarios	3. Derechos universitarios
4. Sostenibilidad	4. Sostenibilidad
5. Calidad y pertinencia	5. Calidad y pertinencia
6. Internacionalización	6. Internacionalización
7. Gobernabilidad	7. Gobernabilidad
	8. Calidad Académica

	9. Eficiencia
	10. Competitividad
	11. Responsabilidad social y ambiental
	12. Igualdad
	13. Liderazgo académico
	14. Integridad académica

Políticas Transversales UAGro (PDI 2023-2027)	Políticas Transversales de la Facultad de Medicina
1. Mejora Continua	1. Mejora Continua
2. Bienestar Estudiantil	2. Bienestar Estudiantil
3. Formación Integral	3. Formación Integral
4. Desarrollo Sustentable	4. Desarrollo Sustentable
5. Cultura de Paz	5. Cultura de Paz
	6. Educación médica continua
	7. Fortalecer las conductas de equidad
	8. Armonización cívica
	9. Participación social
	10. Garantía educativa

Prioridades UAGro (PDI 2023-2027)	Prioridades de la Facultad de Medicina
1. Fortalecer la formación integral y habilidades para el futuro de las y los estudiantes	1. Fortalecer la formación integral y habilidades para el futuro de las y los estudiantes
2. Revalorar el papel de la docencia	2. Revalorar el papel de la docencia
3. Transformar el papel del estudiantado y el profesorado	3. Transformar el papel del estudiantado y el profesorado
4. Consolidar la investigación pertinente	4. Consolidar la investigación pertinente
5. Fomentar la Responsabilidad Social a través de Alianzas Estratégicas	5. Fomentar la Responsabilidad Social a través de Alianzas Estratégicas
6. Impulsar la Digitalización integral de la UAGro para la transformación educativa	6. Impulsar la Digitalización integral de la UAGro para la transformación educativa
7. Redimensionar la gestión institucional	7. Redimensionar la gestión institucional

8. Actualizar y modernizar la legislación universitaria	8. Actualizar y modernizar la legislación universitaria
	9.- Modificación del plan de estudios.
	10.- Consolidar la biblioteca virtual
	11.- Fortalecer redes y tecnologías en todo en el campus
	12.- Actualizar a los docentes
	13.- Aumentar el campo clínico de internado y servicio social
	14.- Mejorar la atención administrativa mediante la digitalización de los procesos
	15.- Fomentar la inclusión y la equidad de genero
	16.- Impulsar la responsabilidad académica de los estudiantes

Proyectos Estratégicos UAGro (PDI 2023-2027)	Proyectos Prioritarios de la Facultad de Medicina
A.-Más allá del modelo educativo	1. Expansión de la Educación Superior con excelencia, calidad y pertinencia 2. Innovación educativa y curricular para una ES de excelencia, calidad y pertinencia
B.- Formación del docente en el paradigma emergente de aprendizaje	8. Profesionalización docente para la transformación de la Educación Superior
C.- Enseñanza aprendizaje colaborativo	3. Atención integral y bienestar del estudiante para el mejoramiento de su desempeño 6. Fomento de la extensión y la cultura para la formación integral del estudiante
D.- Investigación prioritaria y estratégica	5. Fomento de la Investigación Humanística, Científica y la Innovación Tecnológica
E.- Responsabilidad social	7. Fortalecimiento de la vinculación, la internacionalización y la responsabilidad social
F.- Transformación Digital de la UAGro	4. Digitalización integral para la transformación educativa

G.- Administración y gestión, medios esenciales	9. Gestión y administración, seguridad, protección civil y sostenibilidad. 10. Modernización de la infraestructura académica, tecnológica y física educativa
H.- Actualización de la normativa universitaria	9. Gestión y administración, seguridad, protección civil y sostenibilidad.

5.4 Líneas de Acción.

- 5.4.1 Ampliar y diversificar la oferta de Educación Superior con excelencia, calidad y pertinencia.
- 5.4.2 Implementar planes y programas de estudio actualizados de acuerdo a la Nueva Facultad Mexicana y al Modelo Educativo de la UAGro.
- 5.4.3 Asegurar el acompañamiento académico y la atención integral para mejorar el desempeño y el bienestar del estudiante.
- 5.4.4 Impulsar la digitalización integral para contribuir a la transformación de la ES.
- 5.4.5 Fomentar la investigación humanística, científica y la innovación tecnológica.
- 5.4.6 Promover la extensión de los servicios académicos, la formación y creación artística y la preservación y difusión de la cultura.
- 5.4.7 Fortalecer la vinculación, la internacionalización y la responsabilidad social.
- 5.4.8 Facilitar y apoyar la profesionalización docente y la capacidad académica.
- 5.4.9 Mejorar la gestión y administración escolar con sostenibilidad (salud y bienestar, ambientes seguros y protección civil).
- 5.4.10 Ampliar y modernizar la infraestructura académica, tecnológica y física educativa.

5.5 Metas de la Facultad de Medicina CE 2024-2027.

5.5.1 Ampliar la oferta de Educación Superior con excelencia, calidad y pertinencia.

Metas de la Facultad de Medicina	Línea Base 2024- 2025	CE 2025- 2026	CE 2026- 2027	CE 2027- 2028	CE 2028- 2029	CE 2029- 2030
Incremento de la matrícula.	2,179	2,189	2,200	2,211	2,222	2,233
Creación de nuevos grupos académicos en diversas modalidades.	0	0	3	6	6	6
Abatimiento del abandono escolar.	-	10%	15%	20%	20%	20%
Incremento de matrícula con reconocimiento de excelencia y calidad.	2,179	2,189	2,200	2,211	2,222	2,233
Eficiencia terminal.	100%	82%	84%	86%	86%	86%

5.5.2 Implementar planes y programas de estudio actualizados y de acuerdo al Modelo Educativo de la UAGro.

Metas de la Facultad de Medicina	Línea Base 2024- 2025	CE 2025- 2026	CE 2026- 2027	CE 2027- 2028	CE 2028- 2029
Plan y Programas de estudio con UAp y secuencias didácticas actualizadas.	1	1	1	1	1

5.5.3 Asegurar el acompañamiento académico y la atención integral para mejorar el desempeño y el bienestar del estudiante.

Metas de la Facultad de Medicina	Línea Base 2024-2025	CE 2025- 2026	CE 2026- 2027	CE 2027- 2028	CE 2027- 2028
Programa escolar de acompañamiento académico de estudiantes.	1	2	2	2	2
Programa escolar de atención integral a estudiantes.	0	1	1	1	1
Programa escolar de seguimiento de trayectorias escolares y eficiencia terminal.	0	1	1	1	1
Estudiantes en programa escolar de acompañamiento académico (asesorías, tutorías individuales, grupales, etc.).	1796	1971	2032	2100	2100
Estudiantes en programa escolar de atención integral (psicopedagógico, socioemocional, vocacional, etc.).	366	541	602	667	667
Estudiantes en el programa escolar de servicios de salud y bienestar.	1909	2084	2145	2210	2210
Estudiantes con servicios de salud en el IMSS.	1909	2084	2145	2210	2210
Estudiantes en programas de becas y apoyos de bienestar institucionales (comedores, casas del estudiante, condonaciones, otros apoyos).	0	104	160	221	221
Estudiantes en programas de becas y apoyos de bienestar (estatales y federales).	59	104	160	221	221
Estudiantes de nuevo ingreso que participan en programas de inducción e integración a la dinámica académica, cultural y social de la escuela.	430	469	483	497	497

Estudiantes en programas de atención a las necesidades educativas especiales (desempeño sobresaliente, inteligencias múltiples, inteligencia emocional).	0	0	0	0	0
Estudiantes en el programa escolar de seguimiento de trayectorias escolares y eficiencia terminal.	0	163	172	178	178
Docentes participantes en programas de atención a las necesidades educativas especiales (desempeño sobresaliente, inteligencias múltiples, inteligencia emocional).	0	0	0	0	0

5.5.4 Impulsar la digitalización integral para contribuir a la transformación de la ES.

Metas de la Facultad de Medicina	Línea Base 2024-2025	CE 2025- 2026	CE 2026- 2027	CE 2027- 2028	CE 2028- 2029
Unidades de aprendizaje ofertadas en modalidad mixta (presencial-virtual).	0	0	6	12	12
Unidades de aprendizaje ofertadas en modalidad virtual.	0	0	0	0	0
Unidades de aprendizaje ofertadas a través de plataformas digitales (Google classroom, otras).	0	0	6	12	12
Unidades de aprendizaje en las que se aplican herramientas digitales (Meet, zoom, Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger, otras).	50	58	58	58	58
Unidades de aprendizaje que promueven la consulta de recursos en bibliotecas virtuales, buscadores, repositorios, sitios abiertos en internet y otros.	50	58	58	58	58
Unidades de aprendizaje que proporcionan recursos educativos digitalizados.	6	40	58	58	58
Estudiantes que utilizan plataformas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje.	1909	2084	2145	2210	2210
Estudiantes que utilizan herramientas y recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje.	1909	2084	2145	2210	2210
Estudiantes que participan en tutorías en línea.	0	1971	2032	2100	2100
Docentes que utilizan plataformas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje.	67	67	67	67	67
Docentes que utilizan herramientas y recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje.	67	67	67	67	67
Docentes que participan en tutorías en línea.	0	67	67	67	67
Docentes que participan en programas de formación en competencias digitales.	0	67	67	67	67
Directivos y administrativos que participan en programas de formación en competencias digitales.	0	6	8	10	10

5.5.5 Fomentar la investigación humanística, científica y la innovación tecnológica.

Metas de la Facultad de Medicina	Línea Base 2024-2025	CE 2025- 2026	CE 2026- 2027	CE 2027- 2028	CE 2028- 2029
Programas/Proyectos de fomento a la investigación humanística, científica e innovación tecnológica (conferencias, exhibiciones, exposiciones, talleres, etc).	16	18	18	20	20
Estudiantes que participan en programas y/o proyectos de investigación educativa.	25	38	40	40	40
Estudiantes que participan en actividades de fomento a la investigación científica.	17	30	40	50	50
Estudiantes que participan en olimpiadas del conocimiento.	6	12	12	12	12
Estudiantes que participan en el fomento de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM).	-	-	-	-	-
Estudiantes que participan en medios de divulgación de trabajos académicos y de investigación documental y experimental en la Escuela.	8	10	12	14	14
Docentes que participan en programas y/o proyectos de investigación educativa.	53	69	75	75	75
Docentes que participan en actividades de fomento a la investigación científica.	53	64	70	77	77
Docentes que participan en olimpiadas del conocimiento.	3	5	5	5-	5-
Docentes que participan en el fomento de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM).	-	-	-	-	-
Docentes que participan en la coordinación y asesoría de medios de divulgación de trabajos académicos y de investigación documental y experimental en la Escuela.	53	59	62	65	65

5.5.6 Extensión de los servicios y fomento de la cultura de la Facultad de Medicina

Metas de la Facultad de Medicina	Línea Base 2024-2025	CE 2025- 2026	CE 2026- 2027	CE 2027- 2028	CE 2028- 2029
Programas y/o proyectos de extensión de los servicios y fomento de la cultura en la escuela.	3	5	5	6	6
Estudiantes en cursos de formación y educación artística.	0	2	2	2	2
Estudiantes que participan en grupos artísticos y culturales.	1909	2084	2145	2210	2210
Estudiantes que participan en programas y/o proyectos de difusión cultural.	1909	2084	2145	2210	2210
Estudiantes en programas y/o proyectos de atención a la salud integral, física y mental.	1000	1000	1000	1000	1000
Estudiantes que participan en actividades deportivas y de recreación.	1909	2084	2145	2210	2210
Estudiantes que participan en actividades que fomentan la diversidad cultural y artística para la convivencia.	1000	1000	1000	1000	1000

Estudiantes participantes en eventos artísticos, culturales y deportivos para la formación integral del estudiante realizados.	1000	1000	1000	1000	1000
Estudiantes participantes en programas de formación de futuros talentos artísticos, culturales y deportivos.	10	10	10	10	10
Estudiantes participantes en proyectos de desarrollo sostenible y responsabilidad social.	30	100	100	100	100
Estudiantes participantes en programas/actividades de servicios y apoyos a la comunidad (acciones de salud, acopio y donación, asistencia técnica, servicio social, alfabetización, orientación, etc.).	60	180	180	180	180
Estudiantes que participan en programas de cursos del idioma inglés.	540	540	540	540	540
Docentes en cursos de formación y educación artística.	0	20	20	20	20
Docentes que promueven y coordinan grupos artísticos y culturales.	0	15	20	20	20
Docentes que promueven y coordinan actividades de difusión cultural.	0	15	20	20	20
Docentes que promueven y coordinan programas y/o proyectos de atención a la salud integral, física y mental.	0	5	5	5	5
Docentes que promueven y coordinan actividades deportivas y de recreación.	1	5	5	5	5
Docentes que promueven y coordinan actividades que fomentan la diversidad cultural y artística para la convivencia.	0	5	5	5	5
Docentes que participan en programas de cursos del idioma inglés.	0	5	5	5	5
Otros.	-	-	-	-	-

5.5.7 Vinculación, internacionalización y responsabilidad social.

Metas de la Facultad de Medicina	Línea Base 2024-2025	CE 2025- 2026	CE 2026- 2027	CE 2027- 2028	CE 2028- 2029
Programas y proyectos de vinculación, internacionalización, responsabilidad social solidaria.	1	1	2	2	2
Estudiantes que participan en programas de vinculación con los sectores (productivo, social y gubernamental).	709	780	815	851	851
Estudiantes que participan en programa de servicio comunitario (limpieza y mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes; acciones y programas relacionados con el sector salud; acopio y donación de alimentos, ropa, juguetes, árboles, libros, etc; apoyo y asesorías a la comunidad, asistencia social, alfabetización, pláticas informativas, etc.).	709	780	815	851	851
Estudiantes que participan en acciones que contribuyen al Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).	0	0	0	0	0